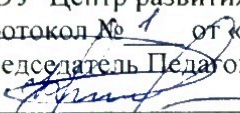


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка № 3
Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета
МОУ Центр развития ребенка №3
Протокол № 1 от «04» 09 2023 г.
Председатель Педагогического совета
 /Красева А.П. /



Рабочая программа совместной деятельности

педагога с детьми 5-6 лет

(старшая группа № 4)

на 2023 – 2024 уч. г.

Составила:

Короткова Г.А. - воспитатель

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел образовательной программы

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы в организации образовательного процесса старшей группы ДОУ

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Содержательный раздел программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Организационный раздел.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Организация развивающей предметно- пространственной среды

Индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Расписание занятий

Организация жизни и воспитания детей в холодный и теплый периоды

Комплексно-тематическое планирование

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию

Работа с родителями

Методическое обеспечение программы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- «Федеральной образовательной программой дошкольного образования» разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020);

Режим работы группы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте **от 5 до 6 лет** являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года.

Общие сведения о группе: в группе 27 детей: 14 мальчиков, 13 девочек.
Детей со второй группой здоровья - 27 человек.

Цели и задачи реализации программы.

Программа направлена на создание оптимальных условий для развития детей 5-6 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 5-6 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и тр.), музыкальной, физической.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса в старшей группе ДОУ;
- творческая организация воспитательно -образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 5-6 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические нагрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения;

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса старшей группы ДОУ.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 5-6 лет, формирование их духовных общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 5-6 лет;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные задачи и цели при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей 5-6 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач и совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности старших дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса в старшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

Отличительные особенности Программы.

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет программы- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позиции, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умение отстаивать его.

Патриотическая направленность. В программе уделяется большое внимание воспитанию у детей 5-6 лет патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия- великая многонациональная страна со своей историей, обычаями, с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, формирование традиционных представлений, воспитание у детей 5-6 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях старшего дошкольного возраста познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни, необходимость получать образование. Формирование отношения к образованию, как одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья. Одной из главных задач, которую ставит программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 5-6 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности к двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В этом возрасте ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Появляется высшая форма общения со взрослым – внеситуативно - личностная. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых. Общение старших дошкольников очень эмоционально. При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер.

В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа произвольного поведения, что является одним из главных новообразований старшего дошкольного возраста. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо. Ещё одним важным новообразованием этого периода является децентрация – способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника. Именно децентрация является одним из факторов социализации дошкольника.

Изменяется тематика и содержание игр, они обогащаются, наполняются новыми смыслами в связи с расширением опыта ребёнка. В играх начинает проявляться не только то, что ребёнок узнал из собственного опыта, но и то, что он усвоил опосредованно, т.е. из книг, рассказов взрослых, а также из тех ситуаций, которые он наблюдал со стороны. В игре начинает возникать «подготовительный этап» – т.е. момент, когда дети только договариваются, во что и как будут играть, распределяют роли, начинают планировать сюжет игры, организуют игровую обстановку (подбирают игрушки, сооружают постройки и т.д.).

Чтобы помочь детям разворачивать более разнообразные сюжеты, взрослому необходимо показать, что роль может быть включена не только в одну, а в различные взаимосвязи с другими ролями. Например, повар может взаимодействовать и с официантами, которые разносят приготовленную еду, и с «гостями кафе», для которых эта еда готовилась, и с другими поварами, и с уборщицей и т.д. При выборе роли ребёнок уже способен выбрать для себя не только самую лучшую роль, но и соглашается быть кем-то не слишком для него привлекательным, но зато участвовать в коллективной игре. При этом в выборе партнёров для игры основные приоритеты отдаются либо друзьям, либо детям с желанными предметами. В этом возрасте ребёнку уже важно, чтобы роль была исполнена качественно.

Если дети знают интересы и возможности других игроков, распределение ролей нередко приводит к возникновению конфликтов, например, дети отказываются принять в игру ребёнка, который плохо выполняет роль, появляются постоянные претенденты на главные роли. Возможно возникновение устойчивых игровых сообществ или даже «закрытых» группировок, когда дети неохотно принимают в свою игру кого-то постороннего (например, мальчики не принимают девочек). В таких случаях требуется

небольшая помощь воспитателя. Взрослый может вмешаться на подготовительном этапе, перенести акценты, обогатить сюжет новым поворотом событий, подсказать новую уместную для «постороннего» ребёнка роль и т.д. Помимо того, что взрослый помогает разрешить конфликт в конкретной ситуации, он исподволь учит детей способности к компромиссу, обогащает их коммуникативный опыт.

Сюжетно-ролевые игры одного содержания в старшем дошкольном возрасте повторяются в течение продолжительного времени, развиваются, обогащаются, насыщаются новыми сюжетными линиями. Таким образом, одна игра может увлекать детей на протяжении довольно длительного времени. Эта особенность способствует осознанию, всестороннему изучению и эмоциональному проживанию конкретных ролей, их общественных функций.

Обогащение и усложнение игровой деятельности происходит параллельно с интенсивным развитием речи. Существенно усложняется диалогическая речь: дети способны активно участвовать в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Кроме того, совершенствуется и монологическая речь (с опорой на наглядный материал дети могут составить описание картинки и т.д.). Также появляется возможность пересказывать литературные произведения, используя выразительные средства речи. Детей уже интересуют мотивы поступков героев сказок, их чувства.

У ребёнка появляются абстрактные понятия (заботливый – это тот, кто помогает). Но моральные понятия пока привязаны к конкретной ситуации (Вася плохой, он мне не дал лопату). Речь становится более последовательной, логичной и связной. Дети уже понимают основные закономерности использования слов в предложении. Могут правильно согласовать слова в роде, числе и падеже. Улучшается звукопроизношение, но еще не сформированы окончательно «трудные» звуки: шипящие и пара звуков Л и Р. Именно после 5 лет наиболее эффективна работа логопеда.

В данном возрасте контекстная речь сосуществует с ситуативной, начинает развиваться объяснительная речь в ситуации общения со сверстником. Ребёнок уже может словесно рассуждать, что помогает в решении задач. Хорошо может выполнять звуковой анализ слова, если это было в опыте ребёнка. К старшему дошкольному возрасту дети уже настолько овладевают лексикой и другими компонентами языка, что язык окончательно присваивается и становится родным. «Овладение языком является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребёнком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов» (А.Н. Леонтьев).

В старшем дошкольном возрасте ребёнку всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от него выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. Теперь при установлении причины какого-то явления дети учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные. Дети часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют. Мышлению присуща конкретная образность. Умозаключения часто бывают нелогичны, на взгляд взрослого, так как ребёнок может их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления.

При объяснении процессов старший дошкольник часто одушевляет явления или предметы, переносит на них взаимоотношения, существующие в мире людей. В этом возрасте дети понимают такие явления, как «живое–неживое». Могут понять простейшие физические и социальные явления. Складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения, дети начинают строить свои теории мироустройства. Знают обобщающие слова основных категорий. Основные вопросы ребёнка 6–7(8) лет: «Откуда это взялось? Из чего это сделано? Что будет после...?» Дети по-прежнему задают много вопросов об

устройстве мира и хорошо запоминают объяснения взрослых, поскольку широко используют произвольное запоминание. При помощи слова они анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливают логические связи, начинают пользоваться различными приёмами для запоминания информации. Значительного развития достигает словесно-логическая память. Увеличивается объём запоминаемого материала.

Одним из центральных новообразований познавательной сферы дошкольника является развитие воображения. У старших дошкольников появляются первые мечты о будущем. Они еще ситуативны и неустойчивы и, как правило, вызваны эмоционально окрашенными событиями. Когда дошкольник не находит в своём опыте объяснение какого-либо факта действительности, когда ему не хватает определённых знаний о мире, он начинает активно использовать воображение, объединяя разрозненные впечатления и создавая целостную картину мира. Теперь дети уже способны создавать свои воображаемые миры и населять их воображаемыми персонажами. В рисунке могут изобразить не существующие в природе предметы, используя приёмы парадоксального комбинирования, очеловечивания, соединения не соединяемых качеств. Как правило, свои рисунки дети эмоционально оценивают, соотносят и сопоставляют свой замысел с тем, что получилось. В конструировании могут выделять части, определять их функции в будущей конструкции. Могут правильно подбирать предметы по форме, величине и местоположению в строении, а также учитывать, в какой ситуации будет эта конструкция использоваться. Умеют находить интересные конструктивные решения и планировать этапы создания собственной конструкции на основе проведённого анализа.

Произвольное внимание всё еще остаётся довольно неустойчивым, ребёнок легко отвлекается на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто, как в младшем дошкольном возрасте. Если в младшем дошкольном возрасте для привлечения внимания имеет значение качество раздражителя (сила, яркость и т. д.), то у старших дошкольников всё большее значение имеет соответствие объекта внимания их внутреннему состоянию и прошлому опыту (В.С. Мухина).

Отмечается тесная связь произвольного внимания с речью. Ребёнок 6–7(8) лет способен запланировать порядок своих действий и потом этого плана придерживаться. Он уже может давать себе речевые инструкции и выполнять их.

В целом дети становятся способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в обучении заметно возрастает к 7(8) годам.

Благодаря умению внимательно рассматривать предметы, формируется новое качество – управляемость восприятия. Появляется систематическое рассматривание, движение взора характеризуется последовательностью. У старших дошкольников обследование предметов носит характер эксперимента. В этот период ребёнок уже освоил общепринятые эталоны: трава зелёная, яблоко – как шар, крыша у домика треугольная, палочка и карандаш деревянные и т.д.

Дети способны воспринять не только то, что изображено на картинке, но улавливать внутреннюю характеристику образа.

Отдельный и самоценный вид деятельности – восприятие художественной литературы и фольклора. Исследования показали, что работа с литературным произведением (прослушивание, постановка, обсуждение) развивает мышление ребёнка и влияет на становление чувства собственного достоинства, помогает решению воспитательных задач, формирует эмоциональную отзывчивость. Благодаря комплексному воздействию происходит постепенное принятие ребёнком моральных норм на мотивационном уровне. Известно, что дети в возрасте от 5 до 7(8) лет уже могут сопереживать другим детям, когда у тех случается несчастье. В меньшей степени эти

чувства проявляются в отношении взрослых. Но ещё меньше дети умеют радоваться за других детей. Чёрствость и невнимание ребёнка к чувствам и переживаниям родителей, сверстников, воспитателей часто связаны не с особой чёрствостью в характере ребёнка, а с отсутствием опыта сопереживания. Развитие этой способности легко и гармонично происходит через восприятие сказок.

Осознание себя на данном этапе представляет более сложную картину. Оценку взрослого ребёнок преломляет через призму имеющихся представлений о себе, уверенно сравнивает себя со сверстниками.

В этом возрасте в волевой сфере явно прослеживается соподчинение мотивов. Ребёнок может подчинить свои действия отдалённому мотиву и успешно преодолевает личные стремления не только ради поощрения, но и по моральным установкам. К 7(8) годам нравственные мотивы приобретают максимальную побудительную силу, и для ребёнка становится важно выполнять социальные требования, что вынуждает его проявлять высокую степень произвольности поведения. Наконец, становится возможным подавление аффективного поведения, хотя это остаётся чрезвычайно сложным делом.

Таким образом, поведение теряет свою непосредственность и позволяет ребёнку вести себя внеситуативно-лично.

В рамках развития бытовой деятельности важное значение на данном возрастном этапе приобретает качество выполненных действий. Теперь особое внимание уделяется пониманию смысла всех выполняемых действий, а не формальное выполнение требований. В противном случае (когда смысл деятельности непонятен) ребёнок может от деятельности уклоняться. Акцент в трудовой деятельности также смещается. Главное в труде для старшего дошкольника – возможность помочь кому-то, быть полезным. Дети активно используют возможность заранее планировать свою трудовую деятельность. Могут правильно оценивать свою работу, но замечают пока только самые грубые ошибки. В этом возрасте ребёнок знает довольно много профессий (4–15) и необходимые для них орудия труда; уже воспринимает труд как обязанность, но только в регулярных и привычных условиях, если взрослый смог довести данное действие до автоматизма.

Задачи развития и воспитания

1. Укреплять здоровье, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
5. Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
6. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

Таким образом, к концу дошкольного детства складывается первичное мировоззрение ребёнка, структурируются знания о явлениях окружающего мира. Также появляется «внутренний цензор», помогающий ребёнку оценивать действия и явления с этической точки зрения на уровне «хорошо–плохо». Благодаря развитию произвольности всех познавательных процессов развивается способность предварительно обдумывать свои действия, не давать импульсивному поведению брать всё время верх. Теперь ребёнок может критически посмотреть на себя со стороны и понять, что он чего-то не может или сделает это значительно хуже взрослого (начало самооценки). Осознание собственной значимости для других даёт возможность обогащения субъектного опыта, способствует позитивной первичной социализации.

Содержательный раздел программы

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека.

Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально - вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.

Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности.

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) - названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет

много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как.; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности.

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных,

составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их.

Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать.

Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев. Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близким детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы - красоты - прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства.

Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения.

Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения.

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или распиливания, добавления черного тона в другой тон.

Пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи, передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам.

Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального

подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста
Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: четырехтактные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска.

Ходьба.

Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3-4 раза), 20-30 м (2-3 раза), челночный бег 3Ч10 м в медленном темпе (1,5-2 мин). Прыжки. На месте: ноги в сторону - ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4-5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15-20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см).

Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15-20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80-90 см), в высоту (30-40 см) с разбега 6-8 м; в длину (на 130-150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30-40 см) в указанное место. Прыжки через длинную

скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами).

Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м).

Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.

Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна).

Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки.

Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.

Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию-часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями

Организационный раздел.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение

музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования

используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из

разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с

учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

Тип семьи	Количество семей
Полная семья	23
Неполная семья	4
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Семья с ребенком инвалидом	0

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Оценка здоровья детей 4 группы.

Общая численность детей в группе – 27 человека.

Индивидуальные особенности детей группы, %

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка(Занятие)
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю
Количество занятий в неделю	11 в неделю
Объем недельной образовательной нагрузки	3 часа 40 минут

**Расписание Занятий
на 2023– 2024 учебный год
старшая группа № 4 (4ч. 35мин.)**

Понедельник	<p align="center">Познавательное развитие 9.00-9.25 Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 10.20-10.55</p>
Вторник	<p align="center">Речевое развитие 9.00-09.25 Физическое развитие (группа) 10.20-10.55</p>
Среда	<p align="center">Познавательное развитие 09.00-09.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.20-10.55</p>
Четверг	<p align="center">Речевое развитие 09.00-09.25 Социально-коммуникативное развитие 09.35-10.00 Физическое развитие (воздух) 11.00-11.25</p>
Пятница	<p align="center">Физическое развитие (зал) 09.00-09.25 Художественно - эстетическое развитие 9.35-10.00</p>

**Организация жизни и воспитания детей в холодный и теплый периоды
(старшая группа)**

Холодный период		Теплый период	
время		время	
07.00 – 08.20	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.20	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность
08.20 – 08.30	Утренняя зарядка	08.20 – 08.30	Утренняя зарядка
08.30 – 09.00	Завтрак	08.30 – 09.00	Завтрак
09.00 – 10.00	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00 – 10.00	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)
10.30 – 11.00	Второй завтрак	10.30 – 11.00	Второй завтрак
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

12.00 – 13.00	Обед	12.00 – 13.00	Обед
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.30 – 16.00	Уплотненный полдник	15.30 – 16.00	Уплотненный полдник
16.00 – 16.25	Занятия (при необходимости)	16.00 – 17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.25 – 17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	18.30 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
18.30 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	до 19.00	Уход домой
до 19.00	Уход домой		

Комплексно-тематическое планирование Старшая группа

Образовательные области				
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Сентябрь (1- неделя) Тема: «С праздником, любимый город»</p> <p>Цель: Знакомить детей с историей и культурой родного города, района. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.</p>				
<p>Повторение материала за прошедший учебный год.</p>	<p>Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка». «Чем похожи мальчики и девочки». Цель: формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Игры: «Собери фигуру», «Чем мы похожи». «Настроение и чувства». Цель: формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. Игры: «Определи настроение», «Настроение».</p>	<p>Рисование – «Картинка про лето» Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>	<p>Задачи: Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасывание мяча вверх, ходьбе с изменением тела, пролезание в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, враспынную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</p>	<p>Повторение пройденного материала за прошедший учебный год.</p>
<p>Сентябрь (2- неделя) Тема: «Приглашение к путешествию».</p> <p>Цель: обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в различных ситуациях; закрепить умение соблюдать правила безопасности; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого общения и с некоторыми устаревшими формами вежливого общения с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщать детей к русской национальной культуре.</p>				
<p>Повторение материала за прошедший учебный год.</p> <p>«Окружающий мир» - Тема: «Приглашение к путешествию». Цель: обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в различных</p>		<p>Лепка - «Грибы», Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти</p>	<p>Задачи: Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасывание мяча вверх, ходьбе</p>	<p>Повторение пройденного материала за прошедший учебный год</p>

<p>ситуациях; закрепить умение соблюдать правила безопасности</p>		<p>и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки ЧХЛ: русская народная сказка «У страха глаза велики». Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи. «Конструирование» – «Машины». Цель: учить строить грузовой автомобиль из строительного материала.</p>	<p>с изменением тела, пролезание в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, враспынную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</p>	
<p>3-неделя Тема: «Береги себя!». Цель: уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени; расширять представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы спасения.</p>				
<p>«Математика» - «Свойства предметов». Цель: формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. «Окружающий мир» - Тема: «Береги себя!». Цель: уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени. «Конструирование» - «Фургон и грузовик». Цель: учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять</p>	<p>«О настоящих мальчиках». Цель: формирование полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков. Игра: «Правильно - неправильно».</p>	<p>Лепка - «Веселые человечки» Цель: Учить лепить фигуру человека рациональными способами из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения</p>	<p>Задачи: Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>№1 «Звуки и буквы». Цели: повторение и уточнение тематической лексики; развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы); расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; совершенствование произносительных навыков. №2 «Пересказ сказки «Лиса и рак»». Цели: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи</p>

способы действия.		<p>лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. ЧХЛ: Чтение английской сказки «Три поросёнка». Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.</p>		<p>вопросов; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой-маленький, сильный - слабый) развивать голосовой аппарат.</p>
<p>4-неделя Тема: «Если хочешь быть здоров». Цели: уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим..</p>				
<p>«Математика» - «Свойства предметов». Цель: закреплять представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.); уточнить представление о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. «Окружающий мир» - «Если хочешь быть здоров». Цель: уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники.</p>	<p>«О настоящих девочках». Цель: формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек. Игровое упражнение: «Шкатулка ласковых имен». Игры: «Одна дома», «Узнай какое настроение».</p>	<p>Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Программное содержание. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения ЧХЛ: Рассказывание русской народной сказки «Хвосты». Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей.</p>	<p>Задачи: Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед. П/и: «Мышеловка», «Удочка», «Мы веселые ребята», «Найди свою пару»</p>	<p>№1 «Слова. Звуки». Цели: развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умения различать слова по длительности звучания; совершенствование артикуляционной четкости в произнесении многосложных слов; расширение словаря; развитие внимания, речемыслительной деятельности. №2 «Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»». Цели: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения</p>

				внешнего вида; уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и З.
<p>Октябрь 1-неделя Тема: «Если хочешь быть здоров».</p>				
Цели: продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и другим..				
<p>«Математика» - Цель: формировать представления о признаках сходства и различия между предметами; объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы. Отличающиеся каким-либо признаком. «Окружающий мир» - «Если хочешь быть здоров». Цели: продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и другим.</p>	<p>«Интересы и мечты». Цель: формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.</p>	<p>Апликация- «На лесной полянке выросли грибы») Цели: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов ЧХЛ: В. Драгунский «Друг детства» (чтение). Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски.</p>	<p>Цели: Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гим. скамейке, повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг другу, переползание через препятствия. П/и: «Перелет птиц», «Удочка», «Гуси-гуси», «Ловишки», «Мы веселые ребята».</p>	<p>№1 «Звук [А]». Цели: расширение представлений о звуке [А] и букве А; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи. №2 «Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»». Цели: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать однокоренные слова по смыслу, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.</p>
<p>2-неделя Тема: «Книги в дорогу».</p>				
Цели: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.				
<p>«Математика» - «Свойства предметов». Цель: закрепить знания о свойствах предметов,</p>	<p>«Об этике». Цель: формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил</p>	<p>Рисование – «Чебурашка». Цели: учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного</p>	<p>Цели: Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гим.</p>	<p>№1 «Звук [О]». Цели: расширение представлений о звуке [О] и букве О, умения</p>

<p>умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку; уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества; познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.</p> <p>«Окружающий мир» - Книги в дорогу». Цели: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p>поведения. Игры: «Будем вежливыми», «Ласковое слово», «Уроки этикета». Игра-соревнование «Кто больше назовет вежливых слов».</p>	<p>героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).</p> <p>ЧХЛ: Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка». Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки, умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.</p> <p>«Конструирование» - «Машина для своего груза». Цель: учить строить машину для своего груза.</p>	<p>скамейке, повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг другу, переползание через препятствия. П/и: «Перелет птиц», «Уточка», «Гуси-гуси», «Ловишки», «Мы веселые ребята».</p>	<p>выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне), повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.</p> <p>№2 «Составление рассказа по скороговорке». Цели: формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.</p>
<p>3-неделя</p> <p>Тема: «Уж небо осенью дышало...».</p> <p>Цели: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе; продолжать приобщать детей к русской национальной культуре..</p>				
<p>«Математика» - «Свойства предметов». Цель: закрепить представления о различных свойствах предметов; формировать умение сравнивать предметы по размеру и</p>	<p>Блок «Мужчины и женщины». «О красоте мужской и женской». Цель: формирование полоролевой социализации. Игры: «Модный салон», «Кому что нужно?».</p>	<p>Рисование – «Осенний лес». Цели: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые</p>	<p>Цели: Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гим. скамейке, повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в</p>	<p>№1 «Звук [Э]». Цели: расширение представлений о звуке [Э] и букве Э; развитие фонематического слуха; повторение и уточнение тематической лексики;</p>

<p>устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. «Окружающий мир» - «Уж небо осенью дышало...». Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени.</p>		<p>и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. ЧХЛ: Чтение рассказа Г. Скребитского «Осень». Развивать интерес к художественной. Активизация и обогащение словарного запаса по теме.</p>	<p>колонну по два (парами). Упражнять в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг другу, переползание через препятствия. П/и: «Перелет птиц», «Уточка», «Гуси-гуси», «Ловишки», «Мы веселые ребята».</p>	<p>расширение словаря; закрепление представлений о различии звука и буквы; активизация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения; развитие тонкой моторики рук. №2. «Пересказ рассказа Н. Калиновой «Разве так играют?»». Цели: учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных.</p>
<p>4-неделя Тема: «Район, в котором ты живешь». Цели: продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы; развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана (условными обозначениями) и умения пользоваться ими в повседневной жизни4 развивать умение наблюдать и описывать.</p>				
<p>«Математика» - «Сравнение групп предметов». Цель: формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. «Окружающий мир» - «Район в котором ты живешь». Цель: продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы.</p>	<p>«Настоящий мужчина». Цель формирование полоролевой социализации. Игра: «Правильно неправильно».</p>	<p>Лепка – «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки). Цели: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. ЧХЛ: Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень». Закрепить знания воспитанников о признаках осени. Развивать умение слушать и запоминать текст.</p>	<p>Цели: Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гим. скамейке, повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг другу, переползание через препятствия. П/и: «Перелет птиц», «Уточка», «Гуси-гуси», «Ловишки», «Мы веселые</p>	<p>№1 Звук [И]. Цели: расширение представления о звуке [И] и букве И; умение произносить звуковой и слоговой анализ; способность систематизировать тематический и лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук. №2 Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом». Цели: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название</p>

		«Конструирование» - «Гараж с двумя въездами». Цель: учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения.	ребята».	картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.
<p>Ноябрь 1-неделя</p> <p>Тема: «Помощники в путешествии: глобус и карта».</p> <p>Цели: познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.</p>				
<p>«Математика» - «сравнение групп предметов». Цель: закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠»; закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.</p> <p>«Окружающий мир» - «Помощники в путешествии: глобус и карта».</p> <p>Цели: познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному.</p>	<p>«Настоящая женщина». Цель формирования полоролевой социализации. Игры: «Узнай, какое настроение», «Раз, два, три, нужное место найди», «Шкатулка ласковых имен», «Комплименты», «правильно - неправильно».</p>	<p>Аппликация – «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)</p> <p>Цели: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины</p> <p>ЧХЛ: Чтение главы из книги С. Баруздина «Страна, где мы живём». Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.</p>	<p>Цели: Учить перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег враспынную. Перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу змейкой. Развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>П/и: «Пожарные учения», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», «Горелки».</p>	<p>№1 Звук [Ы]. Цели: расширение представления о звуке [Ы] и букве Ы; закрепление умения определить положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путем добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти; воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.</p> <p>№2 Составление рассказов на темы стихотворений. Цели: учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах мн.числа; закрепить представление о том, что все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p>
<p>2-неделя</p> <p>Тема: «Выбираем транспорт».</p>				

<p>Цель: обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, закрепить умение соблюдать правила безопасности.</p>				
<p>«Математика» - «Сравнение групп предметов». Цель: закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠»; закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. «Окружающий мир» - «Выбираем транспорт». Цель: обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей.</p>	<p>«Труд «мужской» и «женский». Цель: формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых. Игры: «что перепутал художник?», «куклы идут работать?», «Угадай мою профессию», «Назови мамину профессию», «Назови мамину (папину) профессию».</p>	<p>Рисование – «Сказочные домики». Цели: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). ЧХЛ: И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание) Познакомить с творчеством И.Сурикова. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию; закрепить знания потешек и народных песенок о природе «Конструирование» - «Мосты. Простой мост». Цель: учатся выделять этапы создания конструкции, устанавливать взаимосвязь.</p>	<p>Цели: Учить перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег враспынную. Перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу змейкой. Развивать ловкость и координацию движений. П/и: «Пожарные учения», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», «Горелки».</p>	<p>№1. «Звук [И] - [Ы]». Цели: развитие умения различать звуки [И]- [Ы], произносить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава; формирование представления о смысловозначительной роли фонем; закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменения числа существительных; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие диалогической речи. №2. «Составление рассказа на заданную тему». Цели: учить составлять рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах мн. числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p>
<p>3-неделя Тема: «Путешествие на северный полюс». Цель: познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.</p>				

<p>«Математика» - «Сложение». Цель: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+»; закрепить знание свойств предметов. «Окружающий мир» - «Путешествие на северный полюс». Цель: познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера.</p>	<p>Блок «Моя семья». «родственники». Цель: формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи. Пальчиковая гимнастика «Семья».</p>	<p>Лепка – «Вылепи свою любимую игрушку». Цели: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. ЧХЛ: Русская народная сказка «Заяц-хвастун» Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке</p>	<p>Цели: Учить перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег враспынную. Перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу змейкой. Развивать ловкость и координацию движений. П/и: «Пожарные учения», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», «Горелки».</p>	<p>№1. Звук [У]. Цели: расширение представления о звуке [У]; закрепление умений определять положение звуков в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; развитие связной речи, памяти, внимания, воображения. №2. «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»». Цели: учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p>
<p>4-неделя Тема: «Путешествие в тундру». Цель: познакомить детей с особенностями природных условий тундры; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.</p>				
<p>«Математика» - Пространственные отношения: на, над, под. Цель: уточнить пространственные отношения: на, над, под; закрепить представления о сложении как объединении предметов. «Окружающий мир» - «Путешествие в тундру». Цель: познакомить детей с</p>	<p>«Семейные праздники». Цель: формирование уважительного отношения к семейным традициям. Игры: «Подарки для дедушки, папы, сына», «Подарки для бабушки, мамы, дочери».</p>	<p>Аппликация – «Цветные зонтики». Цели: учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты</p>	<p>Цели: Учить перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег враспынную. Перебрасывание мяча в шеренге, ползание по</p>	<p>№1. Гласные звуки. Цели: закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; развитие фонетико-фонематических процессов путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнения звукового состава слов (на основе гласных</p>

<p>особенностями природных условий тундры.</p>		<p>оформления края (зубчики. маковки), познакомить с новым приемом аппликации – раздвижение. ЧХЛ: Е.Благининой «Посидим в тишине». Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса. «Конструирование» - «Разнообразные мосты». Цель: закреплять умение строить мосты.</p>	<p>скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу змейкой. Развивать ловкость и координацию движений. П/и: «Пожарные учения», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», «Горелки».</p>	<p>звуков); закрепление представления о смыслообразительной роли фонем; развитие связной речи, речемыслительной деятельности, памяти, словесного внимания. №2. Составление рассказа по картине «Ежи». Цели: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.</p>
<p>Декабрь 1-неделя Тема: «Жители тундры».</p> <p>Цели: познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.</p>				
<p>«Математика» - «Пространственные отношения: слева, справа». Цель: развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева; закрепить понимание смысла действия сложения. «Окружающий мир» - «Жители тундры». Цели: познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.</p>	<p>«Взаимоотношения и общение». Цель: становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи. Игра-лото «Семья». Игры: «Кому что нужно?», «Быт семьи».</p>	<p>Рисование – «Зима». Цели: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. ЧХЛ: В.Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание) Познакомить с творчеством В.П.Катаева на примере сказки «Цветик-семицветик»; продолжать работу по усвоению</p>	<p>Цель: Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловлю мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе. Закреплять: равновесие в прыжке, бег враспынную и по кругу с поворотом в др. сторону. П/и:</p>	<p>№1. «Звук [М]. Согласные звуки. Слоги». Цели: расширение представления о звуке [М]; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов, опыта образования, «чтения» и изменения слогов с помощью звуковых обозначений; развитие умения систематизировать</p>

		нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости.	«Кто скорей до флажка», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Пятнашки», «Перебежки», «Удочка»	лексический материал по звуковому признаку; активация интереса к открытию и получению новых знаний. №2. «Составление рассказа на тему: «Домашнее животное»» Цели: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа мн. числа существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы.
2-неделя Тема: «Обитатели Тайги».				
Цель: познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».				
«Математика» - «Пространственные отношения: слева, справа». Цель: закрепить пространственные отношения: слева, справа; закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. «Окружающий мир» - «Обитатели Тайги». Цель: познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.	Блок «Детский сад – мой второй дом». «Дети и взрослые в детском саду». Цель: становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость. Игры: «Кому это нужно?», «Угадай, где я нахожусь».	Лепка – «Девочка в зимней шубке» Цели: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. ЧХЛ: Заучивание стих. С.Есенина «Береза» Познакомить детей со стихотворением С.Есенина «Береза»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения,	Цель: Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловлю мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе. Закреплять: равновесие в прыжке, бег враспынную и по кругу с поворотом в др. сторону. П/и: «Кто скорей до флажка»,	№1. Твердые и мягкие согласные. Звук [М']. Цели: закрепление представления о букве М и звуках [М] - [М']; развитие навыка различения твердых и мягких согласных звуков, и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов; развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развитие памяти. Внимания и работоспособности в выполнении самостоятельных заданий. №2. «Составление описательного

		<p>раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>«Конструирование» - «По замыслу». Цель: формировать умение самостоятельно выбирать тему для постройки и отбирать соответствующий материал</p>	<p>«Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Пятнашки», «Перебежки», «Удочка»</p>	<p>рассказа о предметах посуды». Цели: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств; активизировать употребление слов противоположного значения многозначных слов; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.</p>
<p>3-неделя</p> <p>Тема: «Путешествие в смешанный лес».</p> <p>Цель: познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарные представления о лесе как о зеленом доме растений и животных; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; расширять представления детей о значимости леса; уточнить знания детей о правилах поведения в лесу.</p>				
<p>«Математика» - «Вычитание».</p> <p>Цель: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-»; закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.</p> <p>«Окружающий мир» - «Путешествие в смешанный лес».</p> <p>Цель: познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарные представления о лесе как о зеленом доме растений и животных.</p>	<p>Блок «Человек в истории».</p> <p>«история развития человека».</p> <p>Цель: формирование ценностного отношения к человеку. Игралото: «Что нужно взять с собой в школу?»</p>	<p>Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски». Цели: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p> <p>ЧХЛ: Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка».</p> <p>Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление детей о сказке.</p>	<p>Цель: Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловлю мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе. Закреплять: равновесие в прыжке, бег враспынную и по кругу с поворотом в др. сторону. П/и: «Кто скорей до флажка», «Охотники и зайцы», «Хитрая</p>	<p>№1. Звук [Н]. Цели: расширение представления о звуке [Н]; закрепление представления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных; развитие фонематического восприятия, звукового анализа слогов и слогового анализа слов; развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления слогов; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; развитие связной речи, расширение словаря, повторение и уточнение тематической лексики; обогащение грамматических представлений об изменениях слов</p>

			лиса», «Пятнашки», «Перебежки», «Удочка»	приставочным способом и согласовании слов в словосочетании. №2. «Пересказ рассказа Н. Калининой «про снежный колобок»». Цели: учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения; закреплять умение употреблять трудные формы родительного падежа мн. числа существительных.
4-неделя				
Тема: «Идет волшебница зима...»				
Цель: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; приобщить к русской национальной культуре; развивать способность наблюдать, строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила (безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе).				
«Математика» - «Пространственные отношения: между, посередине». Цель: уточнить пространственные отношения: между, посередине; закрепить понимание смысла действия вычитания. «Окружающий мир» - «Идет волшебница зима...» Цель: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их	«Жилище человека». Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека. Игра: «Собери и назови», «Разрезные картинки», «Разложи по порядку».	Аппликация – « Снеговик в шапочках и шарфиках» Цели: Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики в полоску или горошек). Учить детей при	Цель: Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловлю мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе. Закреплять: равновесие в прыжке, бег враспынную и по кругу с поворотом в др. сторону. П/и:	№1. Звук [Н']. Цели: закрепление представления о букве Н и звуках [Н] и [Н'], различение согласных звуков по твердости-мягкости, гласных и согласных звуков и букв; совершенствование умения звукового анализа и изменения слогов и слогового синтеза слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развитие связной речи, тонкой моторики рук. №2. «Составление рассказа по картине «Река замерзла»». Цели: учить составлять рассказ по картине, при описании событий

		создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. ЧХЛ: Новогодний калейдоскоп стихотворений Развивать умение выразительно рассказывать стихотворения, посвященные Новому году. «Конструирование» - «Самолет». Цель: учиться использовать в качестве образцов рисунки-чертежи.	«Кто скорей до флажка», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Пятнашки», «Перебежки», «Удочка»	указать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.
<p>Январь 1-неделя НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ</p>				
<p>2-неделя Тема: «В гости к мастерам Гжели».</p>				
Цель: познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.				
«Математика» - «Один - много». Цель: сформировать представления о понятиях: один, много; закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. «Окружающий мир» - «В гости к мастерам Гжели». Цель: познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	«Развитие труда человека». Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека. Игры: «Труд древних людей», «Кому что нужно для труда?», «Орудие труда», «машины-помощницы», «Сортировка».	Лепка «Снегурочка» Цели: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. ЧХЛ: Чтение в лицах стихотворения С.Городецкого «Котёнок».	Цели: Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой, в пролезании в обруч и в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении. Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске с мешочком на голове, следить за осанкой и устойчивым равновесием. П/и: «Медведь и пчелы», «Совушка», «Хитрая лиса», «Ловишки с ленточками».	№1. «Звук [П]». Цели: расширение представления о звуке [П], об участии органов артикуляции в его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов, навыка восполнения слогового анализа слов; развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку, обогащение словаря; развитие памяти, речемыслительной деятельности. №2. «Составление рассказа на тему: «Игры зимой»». Цели: учить составлять связный рассказ

		Познакомить с творчеством С.Городецкого; развивать память и внимание.	«Пожарные на учения»	о впечатлениях из личного опыта, не отпуская от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками С и З.
3-неделя				
Тема: «В гости к Городецким мастерам»				
Цель: познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.				
«Математика» - «Число 1. Цифра 1». Цель: познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1; закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. «Окружающий мир» - «В гости к Городецким мастерам» Цель: познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства	«Развитие транспорта». Цель: составление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт). Игры: «Едет, плавает, летает», «Наземный транспорт», «Историческая лента».	Рисование «Городецкая роспись» Цели: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. ЧХЛ: М.Яснов «Мирная считалка» (заучивание) Познакомить с творчеством М. Яснова; развивать память и внимание. Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание) Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения «Конструирование» - «По замыслу». Цель: учиться использовать в качестве образцов рисунки-чертежи.	Цели: Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой, в пролезание в обруч и в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении. Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске с мешочком на голове, следить за осанкой и устойчивым равновесием. П/и: «Медведь и пчелы», «Совушка», «Хитрая лиса», «Ловишки с ленточками». «Пожарные на учения»	№1. Звук [П']. Цели: закрепление представления о букве П и звуках [П]- [П']; различение согласных звуков по твердости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие умения применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развитие диалогической речи, мышления, внимания, памяти. №2. «Составление рассказа на темы скороговорок». Цели: учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа мн. числа существительных.
4-неделя				

Тема: «Путешествие к мастерам Хохломы».

Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства..

<p>«Математика» - «Внутри, снаружи». Цель: уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</p> <p>«Окружающий мир» - «Путешествие к мастерам Хохломы». Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.</p>	<p>«Этикет, его история». Цель: формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Игры: «Приветствие», «история этикета (рукопожатие)».</p>	<p>Рисование – «Золотая хохлома». Цели: знакомство с изделиями хохломского промысла; учить отличать хохломские изделия от изделий других промыслов, рисовать элементы, определяющие специфику «золотой Хохломы», составлять простейший растительный узор в стиле хохломской росписи; развивать технические умения.</p> <p>ЧХЛ: Чтение рассказа Н. Носова « На горке». Познакомить детей с рассказом Н. Носова «На горке». Воспитывать уважительное отношение к чужому труду; желание работать в команде.</p>	<p>Цели: Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой, в пролезании в обруч и в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении. Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске с мешочком на голове, следить за осанкой и устойчивым равновесием. П/и: «Медведь и пчелы», «Совушка», «Хитрая лиса», «Ловишки с ленточками». «Пожарные на учения»</p>	<p>№1. Звук [Т]. Цели: расширение представления о звуке [Т]; закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слов; совершенствование умения определять положение звука в слове; развитие диалогической речи; воспитание аккуратности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.</p> <p>№ 2. «Пересказ сказки «Петух да собака»». Цели: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа мн. числа существительных.</p>
--	--	--	--	--

Февраль

1-неделя

Тема: «На экскурсию в Москву».

Цель: расширить представления детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром Москвы – Кремлём (внешний и внутренний вид).				
<p>«Математика» - «Число 2. Цифра 2. Пара». Цель: познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>«Окружающий мир» - «На экскурсию в Москву». Цель: расширить представления детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром Москвы – Кремлём (внешний и внутренний вид).</p>	<p>Блок «История семьи». «Родословная». Цель: формирование ценностного отношения к себе. Игра: «Ласковые имена».</p>	<p>Апликация «Пароход». Цели: Учить детей создавать образную картину, применяя полу-ценные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p>ЧХЛ: Заучивание стихотворения «Шинель» Е.Благининой. Продолжать обогащать знания детей о Великой отечественной войне, о значении праздника для нашего народа.</p>	<p>Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гин. стенке. Закрепить перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее. П/и: «Космонавты», «Поймай палку», «Бег по расчету», «Не оставайся на полу», «Догони мяч»</p>	<p>№1. Звук [Т’]. Цели: закрепление представления о букве Т и звуках [Т] - [Т’]; различение согласных звуков по твердости-мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв; совершенствование фонетико-фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу; реализация мыслительных операций сравнения, замены, выбора и восполнения на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, внимания, воображения, тонкой моторики рук.</p> <p>№2. Составление рассказа по картинке «Северные олени». Цели: учить составлять сюжетный рассказ по картине используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей и животных с уменьшительными суффиксами.</p>
2-неделя				
Тема: «Театры и музеи Москвы».				
Цель: познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщить детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.				
«Математика» - «Точка. Линия.	Блок «Родной город».	Лепка – «Кружка для папы»	Учить сохранять устойчивое	№1. Звук [К]. Цели: расширение

<p>Прямая и кривая линии». Цель: формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях; закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов. Смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.</p> <p>«Окружающий мир» - «Театры и музеи Москвы». Цель: познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщить детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.</p>	<p>«История возникновения города». Цель: формирование уважительного отношения к истории родного города.</p>	<p>Цели: вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками; учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета; развивать творческое воображение, композиционные умения; воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p> <p>ЧХЛ: Русская народная сказка «Сивка-бурка» (рассказывание) Расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка.</p> <p>«Конструирование» - «Коробочка». Цель: учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.</p>	<p>равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гин. стенке. Закрепить перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее. П/и: «Космонавты», «Поймай палку», «Бег по расчету», «Не оставайся на полу», «Догони мяч».</p>	<p>представления о звуке [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа, умения преобразовывать слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов; обогащение связной речи; развитие мышления, памяти, внимания и общеучебных умений и навыков.</p> <p>№2. «Составление описательного рассказа на тему «Зима»». Цели: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные); учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи».</p>
<p>3-неделя</p> <p>Тема: «Были дебри и леса, стали в дебрях чудеса...»</p> <p>Цели: дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной культуре.</p>				
<p>«Математика» - «Отрезок. Луч». Цель: сформировать представления об отрезке, луче; учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять</p>	<p>«Названия городов и улиц». Цель: формирование основ уважительного отношения к истории родного города.</p>	<p>Рисование «Солдат на посту» Цели: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.</p>	<p>Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гин. стенке. Закрепить</p>	<p>№1. Звук [К']. Цели: закрепление представления о букве К и звуках [К]- [К']; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в</p>

<p>рассказы – задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.</p> <p>«Окружающий мир» - «Были дебри и леса, стали в дебрях чудеса...» Цели: дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной культуре</p>		<p>Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>ЧХЛ: А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...», Я.Аким «Моя родня» (чтение) Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворений, развивать умение выражать свою точку зрения.</p>	<p>перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее. П/и: «Космонавты», «Поймай палку», «Бег по расчету», «Не оставайся на полу», «Догони мяч»</p>	<p>произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков, закрепление умения различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; развитие диалогической речи, фонематический представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; активация интереса к открытию и получению новых знаний и представлений. №2. «Ознакомление с предложением». Цели: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова сходные по звучанию, в заданном воспитателе ритме.</p>
<p>4-неделя Тема: «Улицы нашего города».</p> <p>Цель: продолжать знакомство с историей и культурой города Волгограда; познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени; развивать интерес к познанию Волгограда, воспитывать уважение к городу; приобщать детей к русской национальной культуре; закрепить умение соблюдать правила безопасности на улице.</p>				
<p>«Математика» - «Число и цифра 3». Цель: познакомить с образованием и составом числа 3; закрепить представления о сложении и вычитании, умение</p>	<p>«Достопримечательности города». Цель: формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города. Игра «Счастливый</p>	<p>Рисование – «Папин портрет» Цели: рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и</p>	<p>Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гин. стенке. Закрепить</p>	<p>№1. Звук [X]. Цели: расширение представления о звуке [X]; развитие фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ,</p>

<p>сравнивать предметы по свойствам. «Окружающий мир» - «Улицы нашего города». Цель: продолжать знакомство с историей и культурой города Волгограда; познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени.</p>	<p>случай».</p>	<p>настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди) ЧХЛ: Б.Жидков «Как я ловил человечков» (чтение) Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения. «Конструирование» - «Дарим мамочке цветы – необычной красоты» (картон, оригами) Цель: учить складывать квадратный лист в разных направлениях, делать надрезы.</p>	<p>перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее. П/и: «Космонавты», «Поймай палку», «Бег по расчету», «Не оставайся на полу», «Догони мяч»</p>	<p>активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий развитие мышления, умений делать выводы и обосновывать свои суждения. №2. «Пересказ сказки «Лиса и кувшин»». Цели: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.</p>
---	-----------------	---	--	---

Март

1-неделя

Тема: «В гости к Дымковским мастерам»

Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла; закрепить умение соблюдать правила безопасности при работе с глиной; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.

<p>«Математика» - «Замкнутые и незамкнутые линии». Цель: формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии; закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>Блок «Родная страна». «История России». Цель: формирование уважительного отношения к истории страны.</p>	<p>Рисование – «Милой мамочки портрет». Цели: учить рисовать женский портрет .Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы,</p>	<p>Цели: Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в др. сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, в метании в цель. В ходьбе и беге между предметами, с перестроением в пары и обратно.</p>	<p>№1. Звук [X']. Цели: закрепление представления о букве X и звуках [X]- [X']; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; закрепление умения различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов;</p>
---	---	---	--	--

<p>«Окружающий мир» - «В гости к Дымковским мастерам». Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла.</p>		<p>бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). ЧХЛ: И.Белоусов «Весенняя гостя» (заучивание) Развивать умение учить наизусть стихотворение и выразительно его читать.</p>	<p>Повторить ползание на четвереньках между предметами, подлезании под рейку, построение в три колонны. П/и: «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Не оставайся на полу», «Мяч ведущему», «Проползи не задень».</p>	<p>совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов; закрепление навыка изменения существительных по числам; развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики рук. № 2. «Составление рассказа по картинке «Лошадь с жеребенком»». Цели: учить составлять описательный рассказ по картинке используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закрепить в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.</p>
<p>2-неделя Тема: «Филимоновская игрушка». Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.</p>				
<p>«Математика» - «Ломаная линия, многоугольник». Цель: познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник; продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей; составе числа 3. «Окружающий мир» - «Филимоновская игрушка».</p>	<p>«Защитники Отечества». Цель: формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов.</p>	<p>Лепка – «Птицы на кормушке (воробьи и голуби)». Цели: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных</p>	<p>Цели: Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в др. сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, в метании в цель. В ходьбе и беге между предметами, с перестроении в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами,</p>	<p>№1. Звуки [К]- [Х], [К']- [Х']. Цели: расширение навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровнях; развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств;</p>

<p>Цель: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.</p>		<p>пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p> <p>ЧХЛ: Чтение Е.Емельянова «Окся-труженица» Закрепить знания детей о своей стране России. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. «Конструирование» - «Домик, гараж, сарай». Цель: учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратов, - домики, сарай, гаражи.</p>	<p>подлезании под рейку, построение в три колонны. П/и: «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Не оставайся на полу», «Мяч ведущему», «Проползи не задень».</p>	<p>совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи; воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий.</p> <p>№2. «Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»». Цели: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательности замены слов.</p>
<p>3-неделя Тема: «История русского костюма».</p> <p>Цель: познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.</p>				
<p>«Математика» - «Число 4. Цифра 4». Цель: познакомить с образованием числа, составом числа 4, цифрой 4; сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками; закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.</p> <p>«Окружающий мир» - «История русского костюма». Цель: познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего</p>	<p>Блок «Русская традиционная культура».</p> <p>«Устройство и украшение жилища». Цель: становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа.</p>	<p>Апликация – «Сказочная птица»</p> <p>Цели: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>	<p>Цели: Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в др. сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, в метании в цель. В ходьбе и беге между предметами, с перестроении в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, подлезании под рейку, построение в три колонны. П/и: «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Не оставайся на полу», «Мяч</p>	<p>№1. Звук [Ф]. Цели: расширение представления о звуке [Ф]; расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие фонетико-фонематических процессов; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов; развитие памяти, словесного внимания, мышления, умения концентрировать и удерживать внимание во время</p>

<p>вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.</p>		<p>ЧХЛ: Составление рассказа-рассуждения на тему «Как можно пожалеть» Развивать устную речь; умение развивать свою фантазию и выражать свое мнение</p>	<p>ведущему», «Проползи не задень».</p>	<p>выполнения самостоятельных заданий; активизация интереса к открытию новых заданий и представлений. №2. «Составление рассказа на заданную тему». Цели: учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.</p>
<p>4-неделя Тема: «Ярмарка».</p> <p>Цель: обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.</p>				
<p>«Математика» - «Угол». Цель: сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом; закрепить знание цифр 1 – 4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольник. «Окружающий мир» - «Ярмарка». Цель: обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности. в незнакомых</p>	<p>«Подворье». Цель: становление основ отношения к культуре своего народа. Игры: «Кто живет в хлеву?», «Плетень».</p>	<p>Рисование – «Дымковская барышня». Цели: Закрепить знания о дымковских игрушках; Закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, сетка, кольцо, волнистые дуги); расширять представления о технике рисования дымковской росписи. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством. ЧХЛ: И. Лешкевич «Светофор» (чтение) Познакомить с содержанием стихотворения; повторить правила дорожного движения</p>	<p>Цели: Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в др. сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, в метании в цель. В ходьбе и беге между предметами, с перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, подлезании под рейку, построение в три колонны. П/и: «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Не оставайся на полу», «Мяч ведущему», «Проползи не задень».</p>	<p>№1. Звук [Ф']. Цели: закрепление представления о букве Ф и звуках [Ф]- [Ф'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; расширение словарного запаса; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; совершенствование умения конструировать слова, используя звуки и слоги; обогащение опыта слогового анализа путем перестановки слогов; активизация словесного внимания, закрепление представления о смысловоразличительной роли фонем; развитие памяти,</p>

местах.		Конструирование» - «Сказочный домик». Цель: учить делать по образцу с внесением своих изменений и дополнений		мышления, творческого воображения. №2. «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»». Цели: учить связно последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменить слова в этих предложениях.
<p>Апрель 1-неделя Тема: «Весна в степи».</p> <p>Цель: познакомить детей с особенностями природных условий степи; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев; приобщить детей к русской национальной культуре; развивать у детей способность наблюдать. Строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>				
«Математика» - «Числовой отрезок». Цель: сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения. «Окружающий мир» - «Весна в степи». Цель: познакомить детей с особенностями природных условий степи; обобщить и систематизировать представления детей о	«Культура земледелия». Цель: формирование бережного, уважительного отношения к культурам земледельческого труда и к труду земледельцев. Игры: «Труд русских земледельцев», «От зернышка к хлебу», «Дед».	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) Цели: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. ЧХЛ: Чтение рассказа	Цели: Разучить: прыжки с короткой скакалкой. Бег на скорость. Упражнять: в ходьбе по гим. скамейке, прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами. В прокатывании обручей. В равновесии и прыжках. Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гим. стене одноименным способом. П/и: «Медведи и пчелы», «У дочка», «Горелки», «Метко в цель», «Пожарные на учениях»	№1. Звук [Й]. Цели: расширение представления о букве Й и звуке [Й]; уточнение различий между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв; развитие артикуляции, мимики; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; развитие связной речи, расширение словарного запаса; воспитание прилежности и работоспособности во время

<p>характерных признаках весны, учить самостоятельно их находить.</p>		<p>Н.Н.Носова «Живая шляпа» Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать обобщать, делать выводы.</p>		<p>выполнения самостоятельных заданий. №2. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек». Цели: учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно.</p>
<p>2-неделя Тема: «Откуда хлеб пришёл». Цели: познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнивать с тем, как это делалось в старину.</p>				
<p>«Математика» - «Число 5. Цифра 5». Цель: познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5; закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка. «Окружающий мир» - «Откуда хлеб пришёл». Цели: познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнивать с тем, как это делалось в старину.</p>	<p>«Ремесло и рукоделие». Цель: формирование основ уважительного отношения к результатам труда умельцев, бережного отношения к предметам культуры. Русская народная игра «Горошки». Игра: «Ремесла на Руси». Хороводная игра: «Кто с нами».</p>	<p>Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки). Цели: учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p>	<p>Цели: Разучить: прыжки с короткой скакалкой. Бег на скорость. Упражнять: в ходьбе по гим. скамейке, прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами. В прокатывании обручей. В равновесии и прыжках. Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гим. стене одноименным способом. П/и: «Медведи и пчелы», «У дочка», «Горелки», «Метко в цель», «Пожарные на учениях»</p>	<p>№1. Дружные звуки. Звуки [Й'О]. Цели: закрепление представления о букве Ё и звуках [Й'О] расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго рядов (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ё сочетания по опорным словам; совершенствование умений звукового и слогового анализа слов, речемыслительных операций (анализа, замены, восполнения и исключения) на основе звукового и слогового</p>

		<p>ЧХЛ: Чтение произведений Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей» Развивать интерес к художественной литературе, понимать идею произведения. «Конструирование» - «Корзиночка». Цель: учить складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратов, делать надрезы.</p>		<p>состава слов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания; обогащение опыта чтения слогов. №2. «Сочинение на тему «Приключения зайца»». Цели: учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному зайц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p>
<p>3-неделя Тема: «Зоопарк России».</p>				
<p>Цели: закреплять представления детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы; дать детям представление о возникновении звука, о способах его передачи и приёма и о правилах безопасности при прослушивании звуков.</p>				
<p>«Математика» - «Вперед - сзади». Цель: уточнить пространственные отношения: впереди, сзади; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5. «Окружающий мир» - «Зоопарк России». Цели: закреплять представления детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы; дать детям представление о возникновении звука</p>	<p>«Одежда русского человека». Цель: формирование отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры. Игры: «Четвертый лишний», «Подбери материал к рубашке».</p>	<p>Рисование – «Преобразование камешков» Цели: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать воображение.</p> <p>ЧХЛ: Устное народное творчество Обобщить представление о жанрах устного народного творчества; вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки.</p>	<p>Цели: Разучить: прыжки с короткой скакалкой. Бег на скорость. Упражнять: в ходьбе по гим. скамейке, прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами. В прокатывании обручей. В равновесии и прыжках. Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гим. стене одноименным способом. П/и: «Медведи и пчелы», «Удочка», «Горелки», «Метко в цель», «Пожарные на учениях»</p>	<p>№1. «Звуки [Й'У]». Цели: закрепление представления о букве ю и звуках [Й'У]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой, уточнение различий между фонемой и графемой, различение оптически сходных букв; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ю, У, О, Ё; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; закрепление умения</p>

<p>«Конструирование» - «Фигурки из поролона». Цель: учить детей работать с проволокой в полихлорвиниловой оболочке.</p>				<p>составлять словосочетания по опорным словам; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания. №2. «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Цели: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок)</p>
<p>4-неделя Тема: «Широка страна моя родная...». Цель: дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России.</p>				
<p>«Математика» - «Столько же». Цель: сформировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка,</p>	<p>«Человек и природа». Цель: формирование бережного отношения к природе. Игры: «Кому что нужно для труда?», «Лапти», «Верба - вербочка».</p>	<p>Рисование – «Дети танцуют на празднике в детском саду» Цели: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы</p>	<p>Цели: Разучить: прыжки с короткой скакалкой. Бег на скорость. Упражнять: в ходьбе по гим. скамейке, прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами. В прокатывании обручей. В равновесии и прыжках. Закрепить: и.п. при</p>	<p>№1. Звуки [Й'А]. Цели: закрепление представления о букве я и звуках [Й'А]; расширение представлений о гласных звуках; различение гласных первого и второго ряда; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Я и А; развитие грамматического</p>

<p>представление о числах и цифрах 1 – 5. «Окружающий мир» - «Широка страна моя родная...». Цель: дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России.</p>		<p>рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. ЧХЛ: Чтение стихотворение «Веребочка» А. Барто. Продолжать знакомить с творчеством А. Барто. «Конструирование» - «Высотное здание». Цель: учить детей строить из коробок разного размера.</p>	<p>метании в вертикальную цель, навыки лазания по гим. стене одноименным способом. П/и: «Медведи и пчелы», «Удочка», «Горелки», «Метко в цель», «Пожарные на учениях»</p>	<p>строю речи, умения изменять слова по форме и составу; закрепление умения произносить сложный звуковой и слоговой анализ слов, производить речемыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики. №2. «Пересказ рассказа Я Тайца «Послушный дождик»». Цели: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той ли иной профессии.</p>
<p>Май 1-неделя Тема: «Этот день Победы» Цель: продолжать обогащать знания детей о Великой отечественной войне: её начало, о светлом празднике День Победы, о значении праздника для нашего народа.</p>				
<p>«Математика» - «Больше. Меньше. Знаки > и <; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. «Окружающий мир»</p>	<p>«Благодарим мы деда «Спасибо за победу!» Цель: Формировать чувство гордости к ветеранам ВОВ, к своему народу и Родине. Игра: «Про кого это сказано?», «Кому что нужно»</p>	<p>Рисование – «Салют над городом в честь праздника Победы». Цели: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять</p>	<p>Цели: учить ходьбе по гимнастической скамье с поворотом на середине вокруг себя; закреплять умение действовать по сигналу; упражнять в ходьбе и беге между расставленными предметами; упражнять в перепрыгивании через бруски; развивать мягкость приземления, силу отталкивания, ловкость,</p>	<p>№1. Звуки [Й'Э]. Цели: закрепление представления о букве Е и звуках [Й'Э]. Цели: закрепление представления о букве Е и звуках [Й'Э].; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда, уточнение различий между звуком и буквой, различение оптически сходных букв;</p>

		<p>умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>ЧХЛ: Чтение произведения Ю.Королькова «Лёня Голиков»: Закрепить знания детей. О том как защищали свою Родину люди в ВОВ «Конструирование» - «Панно». Цель: учить детей работать с природным материалом.</p>	<p>равновесие. Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную.</p>	<p>предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е, Э, Ё; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам, согласовывать существительные и прилагательные, наречия и глаголы; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов. Речемыслительные операции конструирования на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения. №2. «Составление рассказа на заданную тему». Цели: учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.</p>
--	--	---	--	---

2-неделя

Тема: «День семьи»

Цель: формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать любовь и уважение к своим родным.

«Математика» - «Раньше, позже». Цель: расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже; закрепить представления о сравнении, сложения и вычитания групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом	«Праздники русского народа». Цель: формирование уважительного отношения к традициям русского народа. Игры: «Гори, гори, ясно», «Кто есть кто», «Скакалка».	Лепка – «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы». Цели: учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных	Цели: учить ходьбе по гимнастической скамье с поворотом на середине вокруг себя; закреплять умение действовать по сигналу; упражнять в ходьбе и беге между расставленными предметами; упражнять в перепрыгивании через бруски;	№1. Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Цели: закрепление представления о йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда; развитие фонематического слуха и фонематического
--	--	--	--	--

<p>счете предметов. «Окружающий мир» -</p>		<p>приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.</p> <p>ЧХЛ: А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила», заучивание) Познакомить с биографией и произведениями А.С. Пушкина; расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина .</p>	<p>развивать мягкость приземления, силу отталкивания, ловкость, равновесие. Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч», «Кролики», «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p>	<p>восприятия; закрепление умения изменять звуковой и слоговой состав слова путем реализации речемыслительных операций; расширение грамматических представлений, навыка создания словосочетания по опорным совам, умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме; развитие чувства языка; совершенствование навыка печатания букв, умения их распознавать по отдельным элементам; развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, тонкой моторики рук. №2. «Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». Цели: учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений; давать задания на образование слов – названий профессий.</p>
--	--	---	---	---

3-неделя

Тема: «Мой край родной».

Цель: продолжать формировать представление о России как стране городов; расширять представление детей об особенностях географического положения родного края.

<p>Повторение материала за учебный год. «Окружающий мир» - «Мой родной край». Цель: продолжать формировать представление о России как стране городов; расширять представление детей об особенностях географического</p>	<p>«Русское народное творчество». Цель: формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества. Игра: «Про кого это сказано?», «Что лишнее?»</p>	<p>Рисование «Цветут сады». Цели: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.</p>	<p>Цели: учить катать мяч, катать обруч между предметами, прокатывать мяч одной и двумя руками. Подвижные игры «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Самолеты», «Ловишки» . Цель: упражнять детей в ходьбе,</p>	<p>Повторение материала за учебный год. №2. «Составление рассказа по картине «Зайцы»». Цели: учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их</p>
---	---	---	---	--

положения родного края.		<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>ЧХЛ: Сказка Р.Киплинга «Слоненок» (чтение) Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев; развивать умения с помощью мимики, жестов и интонации создавать выразительные образы</p>	в беге враспынную.	характеристику; учить образовывать существительные от глаголов и прилагательных; учить определять ударение в двухсложном слове
<p>4-неделя Тема: «Мир вокруг нас»</p>				
<p>Цель: формирование представления о многообразии окружающего мира; воспитывать желание глубже познать тайны природы и чувство ответственности за окружающий мир.</p>				
<p>Повторение: Ориентировка на плоскости и в пространстве. Счёт прямой, обратный; порядковый 1-10. Сложение, вычитание 1-5. Математические игры на развитие логико-конструктивного мышления.</p>	<p>«Будем беречь и охранять природу». Цель: Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Игры: «Что предмет рассказывает о себе», «Найди пару»</p>	<p>Аппликация – «Нарядные бабочки» Цели: учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек; развивать чувство формы и ритма. ЧХЛ: Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание) Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи, воспитывать любовь к труду близким.</p>	<p>Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде инструктора; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках; в бросках мячей о стену; в беге с высоким подниманием бедра. Развивать ловкость, внимание, глазомер, координацию движений. Подвижные игры «Мы, веселые ребята», «Ловишки - перебежки», «Совушка» Летние спортивные упражнения: катание на велосипеде</p>	<p>Повторение материала за прошедший учебный год. №2. «Пересказ сказки В Сутеева «Кораблик»». Цели: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования</p>

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию

Сентябрь

«Мой любимый детский сад»

1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.

2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.

3. Пение песен и чтение стихов о детском саде.

Цель: развивать речь детей

4. Занятие «Наш детский сад»

Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.

5. Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»

Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.

6. Занятие «Будем дружно мы играть»

Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.

6. Выставка детских рисунков на тему «Правила дорожные детям знать положено».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать стремление выполнять правила поведения на улицах города.

Октябрь

«Моя семья»

1. Занятие «Моя семья».

Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.

2. Беседа «Страна, в которой мы живем».

Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).

3. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.

Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.

4. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».

Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.

5. Рисование на тему «Моя семья»

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

6. Занятие «Пеку, пеку хлебушек».

Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.

Ноябрь

«Наша Родина-Россия».

1. Занятие «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»
Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях
2. Экскурсия по Волгограду на «автобусе» (по фотографиям).
Цель: знакомить детей с достопримечательностями Волгограда, воспитывать любовь к родному краю.
3. Занятие «Государственный флаг РФ».
Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.
4. Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его добывает»
Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.
5. Конкурс чтецов «Стихи о маме».
Цель: воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме.
6. Занятие «Государственный гимн России»
Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.
7. Беседа «Дом, улица, адрес».
Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.
7. Беседа «Природа России». Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.
9. Рисование на тему «Моя Родина».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.

Декабрь

«По новогодней карте» (или «Новый год у ворот».)

1. Занятие: «Что за праздник Новый год?»

Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.

2. Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.

3. Занятие «Страна моя родная!».

Цель: продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России.

4. Изготовление альбома «Родная сторонка».

Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном Краснодарском крае.

5. Развлечение «Я и мои права».

Цель: познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

6. Беседа «Животный мир нашего края».

Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.

7. Праздник «Новогодний карнавал».

Цель: создать у детей радостное настроение.

8. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).

Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.

Январь

«Народные праздники»

1. Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество»

Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

2. Развлечение «В гости коляда пришла».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.

3. Занятие «Доведи дело до конца».

Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.

4. Беседа «История моего города».

Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».

5. Рассмотрение фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.

Цель: прививать интерес и любовь к родному городу, району.

6. Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления;

Февраль

«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества).

1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».

Цель: расширение кругозора.

2. Досуговая деятельность «Сохраним Победу в сердце!»

Цель: воспитывать любовь к Родине.

3. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.

Цель: познакомить с подвигами богатырей.

4. Экскурсия в зимний парк.

Цель: развивать чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе, к символу России – березке.

5. Беседа «Мои друзья».

Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.

6. Занятие «Государственный герб России».

Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.

7. Досуговая деятельность «Праздник воинов отважных»

Цель: расширять представление детей о государственном празднике.

8. Изготовление подарков для пап и дедушек.

Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.

9. Занятие «Кто сторожит тишину?».

Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.

10. Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».

Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.

Март

«Моя мама»

1. Занятие «О мамах родных и очень важных».

Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

2. Изготовление подарка мамам, бабушкам.

Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.

3. Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта».

Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.

4. Праздник «Масленица».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.

5. Игра – путешествие «Москва– столица России».

Цель: познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.

6.Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».

Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Апрель

«Наши космонавты»

1.Занятие «Покорение космоса».

Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать 2. Беседа «Герб, флаг Волгограда».

Цель: познакомить с изображением флага и герба Волгограда; знакомить детей со значением символов, символикой цветов.

3. Праздник «Славится Россия чудо – мастерами».

Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.

4. Беседа «Я и моё имя».

Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.

5. Развлечение «Веснянка».

Цель: уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.

6. Развлечение «Праздник Родины – России!»

Цель: воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России; об истории России.

Май

«Праздник Весны»

1. Беседа «Знамя Победы».

Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.

2. Занятие «Этот день Победы».

Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.

3. Занятие «Праздник Пасхи».

Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности

4. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.

Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

5. Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества».

Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.

6. Беседа «Бабушка и дедушка вместе».

Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

7. Занятие «День защиты детей»

Цель: продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

8. Конкурс рисунков «Мой любимый город». (Совместно с родителями).

Цель: воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине.

Работа с родителями на 2023 - 2024 г.

- Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников старшей группы»

Цель: Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 5 – 6 лет, познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы. Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним. Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.

- Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников»

Цель: Формировать обобщенное представление родителей в вопросах воспитания патриотизма.

- Родительское собрание «Чему научились и как научились»

Цель: подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в ДОУ за год, поговорить о перспективах на следующий учебный год.

Сентябрь

- Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, расписание занятий, режим дня.
- Консультация «Воспитываем добро», «Как правильно обучить дошкольников ПДД».
- Акция «Безопасная дорога»,
- Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников старшей группы»
- Видеоролик о проведении кружков «Логоритмика», «Акварелька», «Здоровейка»
- Беседа «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
- Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
- Памятка «Советы по воспитанию внуков и внучек»
- Выставка рисунков детского творчества (совместное творчество детей и родителей) «Правила дорожные, детям знать положено!»

Октябрь

- Памятка «Светоотражающие элементы»
- Организовать в приёмной группы выставку детских работ: рисунков, поделок – оригами «Птицы – необычные обитатели планеты Земля», выполненных совместно с детьми и родителями
- Консультация «Мой застенчивый ребенок»
- Изготовление атрибутов для театральной деятельности
- Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников»
- Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»

- Досуговая деятельность «В гости к осени»
- Здоровьесберегающая беседа «Необходимость прививок против гриппа»

Ноябрь

- Консультация «Дыхательная гимнастика для дошкольников»
- Устный опрос «Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к зимующим птицам?» Рекомендации: объяснять трудности птиц в зимнее время года
- Организовать в приёмной группы выставку детских работ: рисунков, поделок – оригами «Птицы – необычные обитатели планеты Земля», выполненных совместно с детьми и родителями
- Беседа «Гигиенические требования к одежде и обуви детей», «Гиперактивность. Как с этим бороться»
- Информация в уголок родителей «Двигательная активность детей на прогулке»
- Участие родителей в празднике «День матери»
- Памятка «Внимание! Наступает зима!»
- Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»

Декабрь

- Беседа «Ребёнок и родитель»
- Изготовление костюмов для утренника
- Участие родителей совместно с детьми в конкурсе «Новогодняя фантазия»
- Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...»
- Консультация «Без лекарств и докторов»
- Уголок здоровья «Развиваем физические способности. Катание на санках»
- Памятка «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».

Январь

- Акция «Покормим птиц зимой»
- Выставка детских рисунков «Новогодний праздник»
- Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников»
- Консультация «Спорт. Игра. Дружба.»
- Фотовыставка «Как мы отмечаем семейные праздники»
- Памятка «Как правильно подходить к выбору телепередач для детей»

Февраль

- Анкета «Какова роль отца в семье?»

- Консультация «Роль отца в воспитании детей в семье»
- Уголок здоровья «Если у ребёнка ОРВИ»
- Задание родителям: рассказать детям о службе в армии
- Памятка «Компоненты здорового образа жизни»
- Выставка детских рисунков «Мой папа»

Март

- Участие родителей в празднике «Всех на праздник приглашаем!», «А мы Масленицу дожидались»
- Памятка «Требования и правила к компьютерным играм для детей»
- Круглый стол «Поощрять или наказывать»: обмен мнениями и опытом
- Выставка детских рисунков «Милой мамочки портрет»
- Участие родителей в уборке снега от здания и на территории детского сада
- Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке»

Апрель

- Уголок здоровья «Острые кишечные заболевания»
- Консультация «Как научить ребёнка любить книгу»
- Совместный труд на участке «Субботник»
- Акция «Не оставим без дворца ни синицу ни скворца»
- Памятка «Как отвечать на детские вопросы»

Май

- Стенгазета «Помнить будем всегда»
- Выставка рисунков совместно с родителями «День победы»
- Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне
- Задание: Посетить с детьми памятники погибшим защитникам Отечества у Вечного огня, объяснить ритуал поклонения павшим героям.
- Посещение кружка «Весёлый каблучок».
- Родительское собрание «Чему научились и как научились»
- Памятка «Изобразительная деятельность дошкольников»

Июнь

- Досуг «Пусть всегда будет солнце»
- Уголок здоровья «Солнечные ожоги, тепловые и солнечные удары»
- Консультация «Как помочь эмоциональным детям», «Профилактика детского травматизма»

- Беседа «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком»
- Папка – передвижка «В какие игры поиграть с ребенком летом»

Июль

- Беседа «Развивающие игры летом», «Не забывайте о головных уборах. Почему они так важны летом»
- Консультация «Народные праздники как средство нравственного и познавательного развития дошкольника», «Осторожно – незнакомые растения!»
- Уголок здоровья «Детский травматизм»
- Памятка «Безопасность ребёнка на улице!»

Август

- Уголок здоровья «Развиваем физические способности. Метание»
- Беседа «Осторожно! Ядовитые грибы!»
- Памятка: «Первая помощь при укусах насекомых»
- Выставка рисунков: «Где я был летом»
- Консультация «Влияние музыки на организм ребенка»
- Оформление информации в родительском уголке в связи с переходом в другую возрастную группу

Методическое обеспечение программы

Речевое развитие.

1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи у дошкольников», М.: «АСТ» 2006.
2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», М.: «Просвещение», 2000.
3. Волина В.В. «Игры в рифмы», Спб.: «Дидактика Плюс», 2002.
- Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет», М.: «Баласс», 2007.
4. Субботина Е.А. «Физкульт-минутка! 100 стишат для малышей», Р-н-Д.: «Феникс», 2015.
5. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: «ТЦ Сфера», 2019.
6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Художественно-эстетическое развитие.

1. Гончарова О.В., Шапарь М.Г. (и др.). «Чудеса за кулисами». Программа художественно-эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности.-М.: Планета, 2017
2. Гончарова О.В., Шапарь М.Г. (и др.) «Чудеса за кулисами» Методическое обеспечение программы -эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности.-М.: Планета, 2017
3. Гончарова О.В., Шапарь М.Г. (и др.). «Вместе – дружная страна». Программа художественно-эстетического развития поликультурной направленности.- М.: Планета, 2016
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
4. Куцакова. Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. Гриф МО РФ/– М.: Сфера, 2015.
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
6. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду», М.: «ТЦ Сфера», 2001.
- Черенкова Е. Ф., «Оригами для малышей 200 простейших моделей», М.: «Рипол классик дом. XXI век», 2009.

Социально-коммуникативное развитие.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», СПб.: «Детство – пресс», 2004.
2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Старшая группа.- М.:ООО «Элизе Трайдинг»,2002.
3. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», М.: «Владос», 2004.
4. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Занятия для детей 5 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /– М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Познаю себя», М.: «Баласс», 2004.
- Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. «Занятия по правилам дорожного движения», М.: «ТЦ Сфера», 2013.
6. Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный», М.: «скрипторий», 2008.

Познавательное развитие.

1. Вахрушев А.А., Акимов Ю.А., Кочемасова И.К. «Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет», М.: «Баласс», 2011.
2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Я.: «Академия развития», 2000.
3. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М.: «Просвещение»,2003.

4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М.: «ТЦ Сфера», 2001.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...» Математика для детей 6-7 лет, М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2016.
6. Попова Г.П., Усачева В.И. «Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и мл школьниками», В.: «Учитель», 2007.

Физическое развитие.

1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи у дошкольников», М.: «АСТ» 2006.
2. Канеман А.В., Осокина Т.И. «Детские народные подвижные игры Книга для воспитателей дет. сада и родителей»,- М.: Просвещение; Владос, 1995
3. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения», Р.: «Феникс», 2011.
4. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2 – 7 лет» – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 г.
5. Субботина Е.А «Физкульт-минутка! 100 стишат для малышей», Р-н-Д.: «Феникс», 2015.
6. Фомина Н.А. «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию детей 3–7 лет»